

# **Rencontres internationales « La force de la réciprocité et de la coopération pour apprendre »**

*Dans un monde en quête d'identités,  
Des chemins pour construire des « identités-relations »*

Ann. 17/04

**Evry (Essonne) - Arènes de l'Agora  
vendredi 3/samedi 4/dimanche 5 juin 2016**

**A l'initiative du Mouvement français des réseaux d'échanges réciproques de savoirs®**

**Rencontres organisées par :**

**Mouvement français des Réseaux d'échanges réciproques de savoirs®, association FORESCO,**

Les Réseaux d'échanges réciproques de savoirs® proposent de partager tous les savoirs dans une démarche de réciprocité : tout un chacun est porteur de savoirs et d'ignorances, est capable d'apprendre et de transmettre – [www.rers-asso.org](http://www.rers-asso.org)

**Association « École, changer de cap »**

Sortir d'une culture individualiste et compétitive et s'orienter vers la « réussite ensemble ». Créer les conditions d'une éducation humanisante où, savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir-vivre ensemble s'apprennent conjointement – [www.ecolechangerdecap.net](http://www.ecolechangerdecap.net)

**Institut Renaudot, pour la promotion de la santé communautaire**

Promouvoir la santé par le développement et le renforcement des démarches communautaires en s'appuyant sur une conception globale de la santé. Viser à associer habitants, professionnels, associations, élus, institutions à toutes les phases des actions de santé – <http://renaudot.free.fr>

**Puzzle, réseau d'entreprises**

Réseau d'entreprises (91) partageant la volonté de bâtir un projet économique fondé sur la confiance, la générosité, l'intégrité, le partage et le respect. Pour inventer et réaliser des projets inaccessibles seuls, dans une démarche de réciprocité – [www.puzzle-idf.org](http://www.puzzle-idf.org)

#### **Ambr'Azur, réseau d'artistes**

Association pour la promotion des arts plastiques et visuels, spécialisée dans l'accompagnement de la création d'œuvres collectives, expositions, animations, formations, résidences et performances – [www.ambrazur.over-blog.com](http://www.ambrazur.over-blog.com)

#### **Institut coopératif de l'école moderne (ICEM), Mouvement Freinet.**

Pour que chaque enfant s'exprime, se responsabilise, coopère, expérimente et s'ouvre sur le monde. Pour que chacun apprenne à son rythme, construise ses connaissances avec ses pairs et les adultes, développe son sens critique, son autonomie... – [www.icem-pedagogie-freinet.org](http://www.icem-pedagogie-freinet.org)

#### **Différent & compétent, Réseau d'ESAT**

Réseau pour la reconnaissance des compétences des travailleurs porteurs de handicap dans les ESAT, établissements et services d'aide par le travail – [www.differentetcompetent.org](http://www.differentetcompetent.org)

#### **Ardelaine, SCOP**

Ardelaine est une SCOP basée en milieu rural défavorisé (centre Ardèche). Depuis 35 ans, elle n'a cessé d'apprendre pour développer de nouveaux métiers et aujourd'hui une cinquantaine d'emplois ont été créés. C'est une coopérative de territoire. – [www.ardelaine.fr](http://www.ardelaine.fr)

#### **Chronique sociale, éditeur**

Fondée à Lyon en 1892, la Chronique sociale s'est préoccupée, dès ses origines, de sensibiliser aux évolutions de la société et de suggérer une organisation de la vie collective plus solidaire et plus respectueuse des personnes – [www.chroniquesociale.com](http://www.chroniquesociale.com)

#### **Avec le concours de :**

##### **Arc en ciel Théâtre**

Arc en Ciel Théâtre promeut des méthodes d'éducation populaire : la « Conférence populaire » : ce sont les participants qui assurent la conférence ; et le « Théâtre-forum » : ce sont les participants qui cherchent des alternatives à une situation. [www.arcenciel.theatre-forum.org](http://www.arcenciel.theatre-forum.org)

**ToutEduC.** Le site d'information des professionnels de l'éducation – [www.touteduc.fr](http://www.touteduc.fr)

#### **Avec le soutien de :**

**La municipalité d'Evry et la Communauté d'agglomération du Grand Paris Sud**

**La Fédération des centres sociaux français** – [www.centres-sociaux.fr](http://www.centres-sociaux.fr)

**Le CREA-Apprendre la vie**, Cercle de réflexion pour une « éducation authentique » – <http://www.education-authentique.org/>

**Le Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie** – [www.cma-lifelonglearning.org](http://www.cma-lifelonglearning.org)

**Dessins humoristiques en direct par Eric Grelet** – [www.ericgrelet.strikingly.com](http://www.ericgrelet.strikingly.com)

**Photographe officiel des Rencontres : Alain Gervais** – [www.alticlic.fr](http://www.alticlic.fr)

**Robert Desgroppes (Le Républicain et ami des RERS)** – [www.voyagesderob.over-blog.com](http://www.voyagesderob.over-blog.com)

**Vendredi 3 juin 2016**

**Thème : Réciprocité et coopération pour apprendre**

**8 h 00. Accueil**

**Séance plénière**

**9 h 30. Présentation des objectifs et du programme des rencontres. Claire Héber-Suffrin**

1. Est-ce vrai que la réciprocité et la coopération permettent d'apprendre ? Mieux ? Autrement ? Comment ? Quoi ? Avec qui ? Eclairages par les pratiques et les expériences.
2. En quoi la réciprocité et la coopération contribuent-elles à prendre, ensemble, en charge des questions de société ? En quoi permettent-elles d'apprendre à le faire ? En quoi interpellent-elles la société ?
3. Comment la réciprocité et la coopération pour apprendre permettent-elles de se projeter ensemble ? D'apprendre à la faire ? De construire un avenir désirable pour tous ? D'aller de la revendication d'identités qui séparent à la construction d'« identités-relations » ? (« *Mon identité émane de ma relation aux autres* ».)

**9 h 45. Présentation du travail des jeunes du collège Bel Air à Mulhouse avec leur professeure, Patricia Spiewoy :** « Les échanges réciproques de savoirs, une démarche d'apprentissage enthousiasmante ».

**10 h-11h50. Table ronde. La réciprocité et la coopération permettent d'apprendre. Pourquoi et comment ?**

**Animation : Tina Steltzen**

10h-10h20. Par petits groupes : Est-ce vrai que la réciprocité et la coopération permettent d'apprendre ? Les intervenants de la table-ronde vont écouter des groupes.

10h20-11h50. Table-ronde

Des responsables des associations porteuses des Rencontres présentent leur association, commentent les expériences et apportent leurs réponses.

- Pourquoi la réciprocité permet-elle d'apprendre ? **Nicole Desgropes** (Réseaux d'échanges réciproques de savoirs®)
- Pourquoi la coopération permet-elle d'apprendre ? **Catherine Chabrun** (Institut coopératif de l'école moderne, pédagogie Freinet)
- Apprendre ? Importance de la réciprocité et de la coopération dans ce processus ? **André Giordan** (« Ecole, changer de cap » et Sciences de l'éducation)
- L'attention à la pensée de chacun enrichit les personnes et les organisations. **Pierrot Amoureux** (Différent & compétent, Réseau d'Établissements et services d'aide par le travail)
- Qu'apprend-on de la coopération ? Qu'est-ce que la coopération permet d'apprendre ? **Philippe Lefèvre** (Institut Renaudot, démarches communautaires en santé)
- Une entreprise apprenante, Ardelaine. **Béatrice Barras** (SCOP Ardelaine, économie sociale et solidaire)
- Coopérer pour créer, de multiples réciprocitys en action. **Jean-Pierre Bocquel** (Ambr'Azur, réseau d'artistes et Puzzle, réseau d'entreprises)
- Pourquoi le choix de publier sur la réciprocité et la coopération pour apprendre ? **André Soutrenon** (Édition Chronique sociale)

**11 h 50. Pause**

**12 h 10. Interlude : Ludovic Lefèvre chante**

## 12 h 20. Intervention de Patrick Viveret : Apprendre le métier d'être humain

### 13 h Repas

### 14 h. Animations

**Expérimentons ensemble la réciprocité et la coopération pour apprendre à créer :** arts plastiques, écriture, chants, danses, théâtre, construction d'un hôtel à insectes, fabrication de marque-pages accompagnée par des enfants de l'école des Coquibus (Evry), diverses propositions de jeux coopératifs, le théorème des quatre couleurs, le Pantamino...

### Ateliers

1. *L'animation proposée permettra très vite des interactions entre tous les participants. Ces ateliers ne seront pas des « mini tables-rondes » : les interventions annoncées serviront, soit de « starters » aux échanges, soit d'éclairages au cours des débats... **Tous les participants seront invités à apporter leurs expériences et leurs analyses.***

2. *Attention : Certains ateliers sont des « mises en situations » autour d'un thème.*

3. *Les propositions continuant à nous arriver, des ateliers pourront être dédoublés, d'autres pourront être ajoutés.*

***Vous êtes invités à faire des propositions.***

4. *Dans chaque atelier, un « grand témoin » écouterá et renverra aux participants, à la fin de l'atelier, sa lecture de la question à partir de leurs apports et de leurs échanges.*

### 15 h. 11 ateliers

#### V.1. Pour une éducation humanisante par et dans la réciprocité

*Estime de soi/ respect des autres – Solidarité/coopération - Connaissance de soi/réciprocité*

Animé par André Giordan et Maridjo Graner. Atelier qui **se poursuit** sur le samedi.

- Claire Héber-Suffrin : « La force de la réciprocité dans l'éducation humanisante »
- André Giordan. « Importance de l'éducation de la personne, à introduire dans les programmes scolaires »)
- Brigitte Liatard. « La médiation et le tutorat par les pairs »
- Jean Charles Léon. « Témoignages d'ateliers philo au collège »
- Bernard Gouze. « Témoignages de groupes de parole à thèmes au lycée »
- Brigitte Prot. « Réveiller le désir d'apprendre en 2016 »
- Béatrice Noël-Lepelletier. « Une expérience communautaire : organisation d'une course humanitaire en collège-lycée »
- Christine Montaut. « Sophrologie et coopération »
- Christine Hainaut. Ecole associée UNESCO : « Le projet Haroun Tazieff »
- Georges Jobard. « Une entreprise humaniste »
- Nadine Gaudin. « La discipline positive, un entraînement à la coopération »
- Chantal Guillermain. « Le SacAdo », une mallette pédagogique estime de soi-respect de l'autre
- Jean-Jacques Le Quémener. « Une relation de travail de groupe en classe »

#### V. 2. Une pédagogie pour apprendre les uns des autres et faire de nos diversités des chances

- La pédagogie sociale, une pédagogie pour s'apprendre et travailler avec les familles, Laurent Ott
- Comprendre que les savoirs et les compétences des jeunes sont intéressants pour la société et pour les autres, le leur dire, les solliciter ? Marc Hatzfeld, Marc Héber- Suffrin.

- Un festival des droits humains mis en place par des jeunes du Nivernais, un groupe de ces jeunes et Nadia Rabhi
- La réciprocité, la coopération et l'entraide en classe primaire, mon témoignage d'élève de la classe d'Orly, classe Freinet à l'origine des Réseaux, et d'enseignante, Edith Ratier-Graviou
- Sortir des grandes écoles pour aller vers des métiers qui donnent sens à la vie ? Olivier Maurel
- Des ateliers de coopération intergénérationnelle au service des initiatives des jeunes. Hélène Ménard de « Semer la citoyenneté »

**Grand témoin : Catherine Chabrun**

### **V. 3. La réciprocité et la coopération pour apprendre des droits, des principes, des valeurs**

- La réciprocité pour apprendre la laïcité, Dominique Desmorats et une équipe du Réseau d'Evry
- Un reportage sur la laïcité, du Réseau de Chelles
- Ces écoles qui rendent nos enfants heureux, Antonella Verdiani (printemps de l'éducation)

**Grand témoin : Nadine Outin**

### **V. 4. Théâtre-forum, « Les inégalités d'accès aux savoirs », par Arc en ciel théâtre – Mise en situation**

### **V. 5. Réciprocité et métier, une dynamique féconde ?**

Atelier d'expérimentation du « **Jeu des métiers** » animée par Dominique Fauconnier et Annie Madrières :  
Le métier comme expression de soi, les liens avec la réciprocité et la coopération.

**Grand témoin : André Soutrenon**

### **V. 6. Reconnaissance des compétences des métiers liés à la réciprocité et à la coopération ?**

- Des chemins de reconnaissance du métier d'animateur de réseaux ouverts, Agnès Ballas (RERS)
- Reconnaissance des travailleurs handicapés, Erica Pérochain et Pierrot Amoureux (D&C),
- L'université ouverte des compétences, quelles réciprocités, quelles coopérations ? Jean Besançon

**Grand témoin : Jean Besançon**

### **V. 7. Réciprocité et coopération : du pouvoir d'agir**

- Sur nos apprentissages ? La mise en relation dans les RERS
- Sur notre environnement ? « Souviens-toi du futur, des animaux, des plantes, des hommes tous interdépendants », Réseau de Meaux
- Sur notre santé ?
  - o Empowerment, Emmanuelle Jouet et Institut Renaudot
  - o Les échanges santé à Beauvais (RERS et Institut Renaudot)
- Sur notre alimentation ? Une co-construction « santé et équilibre alimentaire », RERS de Bellebeille et Institut Renaudot.
- Un meilleur pouvoir d'agir à travers par la « peer-éducation » (l'éducation par les pairs), Zoe Nkongolo (Afrique du sud)
- Sur nos relations à nous-mêmes et aux autres ?
  - o l'aspect psychopédagogique des effets de ce mode relationnel sur la santé, l'apprentissage, l'estime de soi, Marie Pierre Lescure
  - o La pratique artistique pour « rester » en relation avec les autres, expérience avec des malades (« Alzheimer »), François Arnold

**Grand témoin : Gaston Pineau**

### **V. 8. Les outils de la réciprocité et de la coopération, construction collective**

- Comment nous avons créé, développé et comment nous animons le réseau à Kingersheim ? Marie-Odile Le Masson
- Animer coopérativement le Réseau ? Réseau d'Evry et Réseau d'Orly, Claudine Lepsâtre
- Création d'un livret d'accueil pour les réseauteurs, Gaylord Hernelé de « Je sais faire, tous « porteur » de savoirs, Réseau du Nord

- Faire durer des échanges de savoirs ? Caroline Le Boucher
- Film de 8 mn de Jean-Pierre Lepri : « Coopérer »
- Les réseaux en Suisse et en France voisine et leurs échanges thématiques, Madeleine Moret et Nicolas Potier (Lausanne)
- Un processus de coopération pour construire un réseau d'établissements, Jacques Réodo (Préférence-formation, réseau d'établissements scolaires agricoles)
- Semer la citoyenneté, une expérience de jeunes entrepreneuses en coopération. Pauline Durillon

**Grand témoin : Pascal Chatagnon**

#### **V. 9. Des espaces communs créés et partagés pour la réciprocité et la coopération**

Développer la réciprocité et la coopération entre des collectifs, entre des groupes dans le réseau, entre des réseaux, entre des réseaux de réseaux, entre des institutions... ?

- Formations réciproques et solidaires entre des associations sur un territoire local, Tina Steltzlen
- Formations réciproques et solidaires entre collectifs européens, Mariano Capitanio (Italie), Séverine Huchin
- Apprentissage de savoirs entre collectifs de travail, Olivier Hoeffel
- Quelle réciprocité entre tous les groupes qui échangent pour préparer notre AG ? Thérèse Dubonnet, RERS de Seyssins-Seyssinet

**Grand témoin : Dominique Garet**

#### **V. 10. Fêter les savoirs, la réciprocité, la coopération...**

- Les savoirs en fête, des fêtes des savoirs partagés, comment avons-nous fait ? Qu'avons-nous appris ? Réseaux des Pays de Loire, de Meaux, de Chelles, d'Arpajon, de Strasbourg
- Des artistes fêtent leurs créations et leurs apprentissages réciproques, Ambr'Azur
- La fête des savoirs partagés et l'école, Annie Lambert
- La fête de la santé, Institut Renaudot
- Les remises de diplômes dans les ESAT, « Différent & compétent Réseau »

**Grand témoin : Céline Whitaker**

#### **V. 11. Apprendre tout au long de la vie**

- Tout ce que nous avons appris les uns des autres à travers la confection d'habits de l'Égypte ancienne, Jacqueline Grall, Jessy et Jessica
- Les couturières, « La robe des savoirs », réseau de Chelles
- « Tourner la Page », film tourné par le maillon de l'Anjou de la Chaîne des Savoirs, pour faire changer les regards de la société sur les personnes en difficulté avec l'écrit. Suite à la projection de ce film, des membres du maillon de l'Anjou partageront les différentes étapes qui ont conduit à cette production et ce que cela leur a fait vivre individuellement et collectivement
- Histoire de vie, pouvoir d'apprendre, pouvoir d'agir, Jean-Michel Baudouin ( ?)

**Grand témoin : Christian Mongin**

### **19h. Spectacle : « Des scènes d'empêchements à apprendre »**

Par « Tape l'incruste », une compagnie de clowns-Forum (ICEM) qui propose d'introduire l'humour et le rire dans nos questionnements

**Samedi 4 juin 2016**

**Thème : Affronter ensemble les défis de nos sociétés**

### **Séance plénière**

**9h-9h15.** Présentation des travaux des élèves du collège des Pyramides avec leur professeur, **Gilles Malewo**. Apprendre à penser son quartier et à faire des propositions aux institutions, échanger réciproquement des savoirs et réaliser coopérativement des maquettes sur le quartier

**9h15-11h10. Comment la réciprocité et la coopération pour apprendre permettent-elles d'affronter ces défis :**

1. Notre pouvoir d'agir dans tous les champs qui nous concernent,
2. Notre pouvoir de construire ensemble les savoirs dont nous avons besoin pour vivre, pour bien vivre ensemble,
2. Notre pouvoir de transmettre, de concrétiser, de promouvoir les valeurs que nous défendons ?

**9h15-9h35. Petits groupes de réflexion sur place**

Les grands témoins circulent dans les groupes

**9h35-11h10. Table-ronde**

**Animée par...**

Les grands témoins réagissent à ce qu'ils ont entendu et apportent leurs propres éléments de réflexions

- L'apprentissage de la citoyenneté à travers la réciprocité, **Bénédicte Fumey**
- La reconnaissance réciproque comme levier de pédagogie et d'apprentissage, **Karim Mahmoud-Vintam**
- Empowerment, construire coopérativement des savoirs (professionnels, citoyens, amateurs...). Exemple de la santé mentale, **Emmanuelle Jouet**
- Concrétiser les valeurs de la République à l'école par la réciprocité et la coopération, **Annie Lambert**
- « Le côté obscur de la force », **Bernard Liétard**

**11h10. Interlude en chansons par le groupe « Résonances »**

**11h20. Pause**

### **Séance plénière**

**11h45. Intervention de François Taddéi : « Former des constructeurs de savoirs créatifs et collaboratifs – La nécessité de l'interdisciplinarité »**

**12h30. Repas et animations artistiques**

### **Séance plénière**

**14h30-14h45. Présentation d'une activité** de leur classe par les enfants d'une classe coopérative (Freinet), avec leur professeur, Daniel Gostain : « **Le temps des penseurs** »

**14h45-15h30. Intervention de Jo Spiegel, Maire de Kingersheim, cofondateur du Pacte civique : Faire renaître la démocratie**

## Ateliers

**15h30. 21 ateliers**

### **S. 1. Pour une éducation humanisante par et dans la réciprocité (suite)**

*Estime de soi/ respect des autres – Solidarité/coopération - Connaissance de soi/réciprocité*

Avec *Ecole changer de cap*, atelier organisé et animé par André Giordan et Maridjo Graner. **Cet atelier se déroulera en deux temps cohérents : le vendredi et le samedi**

- Claire Héber-Suffrin. Table ronde : « La force de la réciprocité dans l'éducation humanisante »
- André Giordan. Table ronde : « Importance de l'éducation de la personne, à introduire dans les programmes scolaires »
- Brigitte Liatard. « La médiation et le tutorat par les pairs »
- Jean Charles Léon. « Témoignages d'ateliers philo au collège »
- Bernard Gouze. « Témoignages de groupes de parole à thèmes au lycée »
- Brigitte Prot. « Réveiller le désir d'apprendre en 2016 »
- Béatrice Noël-Lepelletier. « Une expérience communautaire : organisation d'une course humanitaire en collège-lycée »
- Christine Montaut. « Sophrologie et coopération »
- Christine Hainaut. Ecole associée UNESCO : « Le projet Haroun Tazieff »
- Georges Jobard. « Une entreprise humaniste »
- Nadine Gaudin. « La discipline positive, un entraînement à la coopération »
- Chantal Guillermain. « Le SacAdo », une mallette pédagogique estime de soi-respect de l'autre
- Jean-Jacques Le Quémener. « Une relation de travail de groupe en classe »

### **S. 2. Quels défis de notre société la réciprocité et la coopération permettent-elles d'affronter ensemble ? Un « Atelier de l'avenir »**

Animé par Bernard Pissarro, de l'Institut Renaudot. Les Ateliers de l'Avenir. Partant du principe que les citoyens (habitants, élus, professionnels) ont beaucoup de choses à dire sur leur environnement, leurs besoins, leurs expériences, une technique de dynamisation sociale permettant de « dire » puis de « construire ensemble » : ils constituent un inépuisable réservoir d'idées et de potentialités pour construire l'avenir !

**Grand témoin : Marc Héber-Suffrin**

### **S. 3. Apprendre à bien vivre ensemble par la réciprocité et la coopération**

- Récit pro cité, à Gennevilliers, Christophe Lalain
- Favoriser le vivre ensemble par l'éducation entre pairs, Zoe Nkongolo (Afrique du Sud)
- Le projet de réseau, un projet institutionnel et projet d'habitants ? Cindy Nadaud
- Comment améliorer le dialogue avec du « très différent », mise en situation, Antoine Valabrègue
- La réciprocité entre associations et administrations est-elle possible ? Patrick Loquet

**Grand témoin : Tina Steltzen**

### **S. 4. Aller de la revendication d'identités qui séparent à la construction d'identités-relations ?**

- La nécessité de travailler sur nos représentations ? Des jeunes de la garantie-jeunes d'Evry, Fatima Jaïel, Dominique Desmorats
- La culture des cités, une énergie positive, Marc Hatzfeld



- Les sources de la conception des identités-relations dans l'histoire des Antilles, Daniel Maximin ( ?)
- Des éducateurs de rue d'Evry et Marie-Claude Huet
- N'est-ce pas toujours un risque de vouloir se séparer, en croyant se protéger ? Joël Plantet ( ?)

**Grand témoin : Marie-Claude Huet**

### **S. 5. Et si les enseignants, les formateurs, les travailleurs sociaux, les animateurs se formaient réciproquement et en coopérant ?**

Pour mettre en œuvre réciprocité et coopération dans leurs établissements, leur institution ?

- La coopération dans la formation des enseignants des établissements scolaires agricoles, Jacques Réodo
- Les échanges réciproques de savoirs au collège Bel-Air de Mulhouse, des collégiens et Patricia Spielewoy
- Expérience d'échanges réciproques de savoirs « professionnels » entre les professionnels du Centre intercommunal d'action sociale du Blaisois
- Création artistique avec des enfants, pilotée par un Conseil citoyen, des enseignants et des animateurs de réseaux, Kamel Djebouri

**Grand témoin : Jacques Lecomte**

### **S. 6. Théâtre forum : « Entre démocratie représentative et démocratie participative, quelle place pour l'engagement citoyen ? Yves Guère, d'Arc en ciel théâtre**

#### **S.7. Coopérer pour une économie humaine**

Des formes d'entreprises qui s'appuient sur la coopération et la réciprocité

- La réciprocité entre entreprises (PME), Puzzle, Réseau d'entreprises, Valérie Just
- La SCOP d'Ardelaine, son histoire, ses principes, ses méthodes..., Gérard et Béatrice Barras)
- Les coopératives d'activités, Béatrice Poncin ( ?)
- Le projet d'Ateliers 29 à Arpajon (91), une SCIC, son intérêt ? Franck Matthieu
- Habitats solidaires et une enquête participative par une architecte, Ariane Cohin ( ?)

**Grand témoin : Chantal Thouret**

#### **S. 8. Coopérer pour une économie solidaire**

Nouvelles gestions du quotidien par les citoyens, atelier animé par Philippe Lefèvre

Spécificité, concurrence ou coopération, valorisation ou ignorance réciproques. Quels enjeux ?

- Sol, Céline Whitaker
- Accorderies – Sel - Patate douce – AMAP – Banques du temps – RERS
- L'économie circulaire, les recycleries

**Grand témoin : Joëlle Léomant**

#### **S. 9. De nouveaux espaces coopératifs**

- Les centres sociaux et le pouvoir d'agir des habitants, Marie-Thérèse Hercule ( ?), Gérard Renoult, Gaby Destin
- Les réseaux et les centres sociaux de Bar le Duc
- Les jardins partagés à Valence, Tanja Wolf
- Les Ateliers 29, Florence Cilia
- Le RERS de Belfort : D'une roulotte itinérante à un lieu fixe, d'un statut d'association à celui de SCIC (Société Coopérative d'Intérêt Collectif)... Aujourd'hui le Bar Atteint est à la fois un restaurant, un lieu de débats autour de l'économie circulaire, un lieu d'exposition d'arts, un lieu de culture et un RERS !

**Grand témoin : Anne Murat**

#### **S. 10. Les technologies du numérique au service des apprentissages**

A quelles conditions les technologies du numérique sont-elles un vecteur intéressant de nos valeurs et démarches de réciprocité et de coopération ?

- Une expérience de cartographie des compétences des animateurs d'espaces publics numériques pour construire un référentiel métier et professionnaliser les acteurs par la réciprocité. Pierre-Yves Pérez
- Les outils du numérique et la réussite scolaire ? Dans quelles conditions ? Réciprocité et coopération, enjeu pour combattre la fracture numérique. Malika Alouani
- La philosophie du libre pour alimenter et diffuser les biens communs de la connaissance, Daniel Baumgartner de « Colibulle »
- Les MOOC ? Une mode ? Creusent-ils ou atténuent-ils les inégalités d'accès aux savoirs ? Remi Sharrock ( ? ) ou un étudiant de F. Taddéi ( ? )

**Grand témoin : Malika Alouani**

### **S. 11. Les pratiques favorables à la mobilisation d'un réseau apprenant, sur un bassin de vie (ou un territoire)**

- La mise en œuvre la réciprocité et la coopération sur un large territoire rural, Jacqueline Saint-Raymond Eloi, du Réseau « Dunes et Bocage », dans la Manche
- Une coopérative des savoirs dans le Nivernais-Morvan, Claudie Héline et Catherine Lek
- « Les pieds sur Terre, la tête dans les étoiles » à partir d'un Inter-réseaux Meaux (France)/Namur (Belgique) : « Nous sommes les cousins des oiseaux et des fleurs, Et des étoiles. Nous faisons partie du même récit »
- L'Écume du jour, à Beauvais
- Les liens du réseau de Lisieux avec l'ensemble de son environnement social, Michèle Géhan et Marie-Thérèse Fournier
- Les conditions de la mobilisation de l'ensemble des acteurs éducatifs (enseignants et non enseignants) sur un territoire. Pierre Frackowiak

**Grand témoin : Christian Dron**

### **S. 12. Inclusion sociale. Lutte contre les inégalités**

Atelier de mise en situation d'auditions publiques

Une école buissonnière, le maillon manquant entre une formation initiale ratée et une insertion sociale difficile. Pour favoriser l'inclusion humaine et sociale du plus grand nombre, notamment les jeunes en situation de décrochage scolaire et social, à travers l'identification et la diffusion de compétences humaines fondamentales par le biais d'ateliers pédagogiques, de « groupes du projet » et d'auditions publiques. Karim Vintam et des jeunes des Cités d'or.

**Grand témoin : Kamel Djebouri**

### **S. 13. Construire du sens humanisant à tous les niveaux de l'éducation et de la formation**

- Coopération et apprentissage, coopérer pour se faire tous réussir, préparer un concours coopérativement, Monique Laffont
- Quand l'université et la formation réciproque se croisent, Marie-Thérèse Dugué ( ? )
- La philosophie à l'école, le temps des penseurs, Daniel Gostain et ses élèves
- Un atelier philo dans le réseau de l'agglomération d'Evry, Maro (collégienne)
- L'université d'automne « Créer ensemble la société », Ali, Jessy, Jessica, lycéens et collégiens.
- Les liens entre une culture kanake du don réciproque et la réussite à l'école si les méthodes en tiennent compte, Charles Kuan Bearune (*en visioconférence*), enseignant en Nouvelle Calédonie

**Grand témoin : Jérôme Eneau**

### **S. 14. La reconnaissance, dans tous les sens ?**

Mise en situation par Olivier Hoeffel. La reconnaissance est à la fois une condition nécessaire à la réciprocité et à la coopération et à la fois un de ses produits.

- Utilisation d'une méthode permettant aux participants d'exprimer leur vécu positif en matière de reconnaissance. Mise en situation de réciprocité : tour à tour intervieweur et interviewé à partir de questions lui permettant de se remémorer des situations agréables de circulation de la reconnaissance dans des contextes de réciprocité et de coopération, etc.

L'objectif est de mettre en évidence la diversité de ce sujet...

- L'importance de la reconnaissance et de l'égalité dans mon histoire, Evelyne Rameau (ancienne élève de la classe d'Orly à l'origine des Réseaux)

**Grand témoin : Gaston Pineau**

### **S. 15. Continuité et transmission du sens de nos actions par les récits collectifs**

- Historique de nos différents RERS et récit sur la mise en place des inter-réseaux dans le Nord. (avec un intermède : des jeux de coopération). Julien Picard (Réseau d'Aulnoye-Emery et Réseau d'Echanges Réciproques de Savoirs à Marcq en Ostrevent, porté par un collectif d'habitants « Je sais faire, tous « Porteur » de Savoirs »)
- Histoire des Réseaux en Suisse, le réseau de Lausanne, Madeleine Moret et Nicolas Potier
- Écrire ensemble l'histoire collective, Réseau d'Orléans (?), Meaux
- Les habitants écrivent l'histoire du quartier : « Les gens de Saint-Jean », à Beauvais
- Un réseau d'ateliers d'une écriture cadrée par des boîtes d'allumettes, production d'un ouvrage, Réseau de Bar le Duc

**Grand témoin : Jean-Pierre Lepri**

### **S. 16. Apprendre à prendre en charge les questions de l'écologie de façon réciproque et coopérative**

- Une réciprocité avec la terre : une diversité d'action dans le Réseau de Meaux : un hôtel à hirondelle, un panneau sur les abeilles, l'histoire des bourdons de Darwin, L'homme en bout de chaîne, la peinture des coqs, de la poule au ver de terre, la vie sous terre... Ce que nous pouvons faire à notre échelle ? Réseaux de Meaux et de Namur
- Penser globalement et agir localement par le réseau solidaire, à travers plusieurs expériences, APRIRSI (Mouvement italien des RERS)
- Le travail architectural des élèves du collège des Pyramides, des élèves accompagnés par leur professeur, Gilles Malewo et Annick Micout
- Sortir de l'école pour mieux y entrer, études du milieu, Catherine Chabrun

**Grand témoin : Nicole Desgropes**

### **S. 17. L'intuition partagée, un outil citoyen**

Atelier de mise en situation d'intuition partagée (réciprocité, coopération, mutualisation) pour traiter une question de société.

Animé par le Groupe Savoirs émergents

**Grand témoin :**

### **S. 18. L'apprentissage autour des jeux**

Echanger des savoirs et développer la réciprocité à travers les jeux. Des "réseauteurs" du Réseau associatif, du collège Les Mailletes de Moissy-Cramayel et du lycée de la Mare Carée (Moissy, Lieusaint et Réau)

**Grand témoin :**

### **S. 19. La réalisation d'une vision du futur de l'apprentissage collaboratif**

Atelier participatif animé par Denis Cristol

Le jeu projette une situation d'apprentissage collaboratif dans le futur : des « aïeux » (assis dans le cercle intérieur) sont là pour témoigner face à des jeunes (cercle extérieur des chaises). Le jeu se déroule en quatre étapes...

**Grand témoin : Kamel Abdelhadi**

### **S. 20. « La compagnie du 8<sup>ème</sup> jour », compagnie théâtrale, Nicolas Thibault**

Trois heures sans histoire !

« Sans histoire » est un défi lancé par la Compagnie du Huitième Jour à trois groupes d'habitants de Vigneux-sur-Seine : Lire toute l'œuvre de Nancy Huston à nous tous. Nicolas Thibault, metteur en scène vous propose d'être associé pendant trois heures à cette aventure littéraire. Si vous voulez prolonger l'expérience, vous pourrez rejoindre ces complices acharnés de lecture, les 9 et 25 juin à la Bibliothèque Charlotte Delbo à Vigneux-sur-Seine.

### **S. 22. Réciprocité, coopération pour faire savoir**

1. Comment la réciprocité et la coopération dans les apprentissages pourraient enrichir la communication ?
2. Quelle communication pour valoriser la réciprocité et la coopération dans les apprentissages ?
  - Des éditeurs et des militants transmettent leur savoir communiquer, Pascal Bouchard (journaliste), André Soutrenon (éditeur)
  - Le site collaboratif de Puzzle
  - Des journaux dans les Réseaux, Jeanine Parisot ( ? ) à Evry, Michèle Géhan à Lisieux
  - Réflexions sur l'usage des technologies pour la communication et l'information, VECAM, Valérie Peugeot ( ? )
  - Production collective d'un journal de réseau. Meaux

**Grand témoin : David Muller**

## **Temps libre**

### **18h30. Deux propositions**

- **Promenade à la découverte d'Évry, accompagnée par le Réseau d'Itteville, départ de la Place des Terrasses (devant les Arènes).**
- **Présentation par des auteurs présents de leur ouvrage le plus récent**

### **19h30. Repas**

### **20h30. 1 soirée, 4 groupes, 4 styles. Une musique-monde coopérative et solidaire**

#### **Riz Cofee'l. Rencontre de deux musiciens instrumentistes :**

*Rico Péron* : musicien et facteur d'instruments du monde, il explore depuis trente ans les sons et les rythmes de tous les continents. *Feel Motte* : instrumentiste à vent et en particulier le doudouk, instrument d'origine arménienne de plus de 2000 ans aux sonorités envoûtantes. Voyageons le temps d'une improvisation.

**Ecole Shin Tozan-Ryû de Paris.** A l'origine en 1896 l'école d'Osaka était influencée par des pratiques religieuses bouddhistes. C'est en se détachant de l'esprit religieux pour se diriger vers une indépendance musicale que Tozan va créer son propre style. Le concert de flûtes japonaises « Shakuhachi » (flûte en bambou importée de Chine au 7ème siècle), qui nous est proposé en est la traduction.

**Ensemble Les Soli d'Air**, issus d'horizons différents trois flûtistes un bassoniste, ont réalisés de nombreuses tournées en France et à l'étranger et ont été précurseurs dans différents domaines. L'engagement artistique et soli d'air les emmène à se produire dans des lieux inhabituels. Ils sont membres du collectif d'artistes Gradisca. Leur répertoire est vaste : musique latino-américaines en passant par le blues, le ragtime .....

**Harold** : une chanson française saupoudrée de reggae et de folk savamment dosé

**Dimanche 5 juin 2016**

**Thème : Construire des identités-relations singulières et collectives pour un avenir qui nous ressemble et qui nous rassemble**

**Séance plénière**

**Pour préparer l'avenir**

**Initier des dynamiques sociales, culturelles et pédagogiques, portées par des pratiques de « réciprocité et de coopération pour apprendre »**

**9 h. Projection : s'enrichir de la diversité : André de Peretti – Paroles de Ali (lycéen) et Maro (collégienne)**

**9h20-11H. Comment apprendre à penser ensemble des changements améliorateurs ?**

1. Quelle place à l'innovation et à la continuité ?
2. Quels changements d'échelle nécessaires ? Quelles pratiques de construction des savoirs ?
3. Quelle mise en réseaux pour que l'humain soit toujours au centre de nos démarches et de nos projets ? Pour viser la cohérence entre les valeurs et les pratiques ?

**9h20-9h40. Travail en petits groupes en présence des intervenants**

**9h40-11h. Table-ronde en interactions avec la salle sur ces questions, animé par Michèle Schnitzler et Philippe Lefèvre**

- L'innovation pour la prise en charge de la société, dans ses dimensions sociales, culturelles et éducatives ? **Jean-Pierre Worms**
- La question des changements d'échelle liée à celle du croisement des points de vue et des savoirs. **Olivier Las Vergnas**
- Développer une culture de réseau, se donner des outils clairs pour construire ensemble des réseaux ouverts et transversaux. **Claire Héber-Suffrin**
- Mobiliser le potentiel éducatif d'un territoire. **Pierre Frackowiak**

**Séance plénière**

**11h Interlude musical**

**11 h 25. Remise du prix de la réciprocité à Daniel Maximin**

***Notre identité émane de nos rapports, de nos efforts, de nos apports aux autres  
(Edouard Glissant et Patrick Chamoiseau)***

***« L'identité ce ne sont pas les racines qui l'expriment, car l'identité c'est un fruit. [...] Un métissage d'humanités, offrant fraternellement au monde toutes ses***

***re/créations, échappées aux frontières des couleurs, des papiers et des langues. »***  
**Daniel Maximin**

Le prix de la réciprocité sera remis à Daniel Maximin par des participants du Mouvement français des Réseaux d'échanges réciproques de savoirs®.

Trophée réalisé par l'artiste/sculpteur Jipé Bocquel

En présence de :

- Joël Mathurin, Préfet délégué pour l'égalité des chances auprès du Préfet de l'Essonne
- Francis Chouat, Maire d'Evry et Président de la Communauté d'agglomération du Grand Paris Sud
- Pierre-Julien Dubost, Président d'honneur du Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie

### **Présentation des délégations des autres pays**

**12h30. Apéritif et paëlla**

### **Séance plénière**

#### **14 h. Intervention de Jean Claude Ameisen**

**Toujours relier** « les sciences avec la littérature, la philosophie, l'éthique, la poésie et l'art ».

Faire **vivre** « l'espoir que tout ne soit pas perdu à jamais... que puissent resurgir de nouvelles possibilités de bonheur. »

« **Protéger d'abord ceux qui sont le plus démunis** n'est pas seulement un impératif éthique : c'est aussi le moyen de construire, à terme, un avenir véritablement commun pour l'humanité ».

**14h45.** Extrait d'un documentaire de 55 mn sur « le partage des savoirs », réalisé par des cinéastes-journalistes : Brigitte Vivier et Jacques Lévy

**15h15.** Pause

#### **15h30. Animation d'une réflexion collective en plénière**

**Quelle mobilisation de l'intelligence pour aller ensemble vers des finalités partagées ? Comment continuer à construire ensemble ?**

Animation d'une réflexion collective avec tous les participants et les grands témoins des ateliers qui seront présents, par **Pierre Frackowiak et Jacqueline Saint-Raymond, avec le concours d'Yves Guère (Arc en ciel).**

**16h45-17h. Conclusion**

**Fin des Rencontres**

## A la rencontre

**De responsables, animateurs, participants des associations, des coopératives, des entreprises citoyennes,** organisatrices des rencontres et d'autres organisations, tous devenus **experts** dans leur domaine et prêts à partager leurs savoirs.

**De spécialistes** de l'éducation, de l'animation, de l'économie solidaire et sociale, de l'environnement, de la culture, de la promotion de la santé, des politiques territoriales :

**André De Peretti**, pédagogue...

**André Giordan**, professeur honoraire en sciences de l'éducation

**André Soutrenon**, éditeur, formateur

**Anne Vinérier**, fondatrice de la Chaîne des savoirs – Illettrisme

**Annie Lambert**, directrice d'école, présidente d'un Conseil de quartier

**Antoine Valabrègue**, enseignant, du « Collectif Nouvelles richesses »

**Béatrice Barras**, cofondatrice de la SCOP Ardelaine

**Bénédicte Fumey**, coordinatrice de réseaux citoyens

**Bernard Liétard**, professeur honoraire du CNAM

**Brigitte Vivier et Jacques Lévy** journalistes-cinéastes

**Catherine Chabrun**, enseignante, responsable des publications du Mouvement Freinet

**Céline Whitaker**, du Collectif richesses et SOL

**Christian Mongin**, directeur de la publication de la revue Développement et santé

**Claire Héber-Suffrin**, cofondatrice des RERS

**Denis Cristol**, directeur de l'ingénierie et des dispositifs de formation du CNFPT

**Dominique Garet**, vice-président de la Fédération des centres sociaux français

**Emmanuelle Jouet**, chercheuse au Laboratoire de recherche de psychiatrie sociale

**Eric Grelet**, dessinateur : dessins humoristiques en direct

**François Arnold**, artiste plasticien, anime un atelier de peinture « L'Arbre à mains »

**François Taddéi**, fondateur et directeur du Centre de recherches interdisciplinaires (CRI)

**Gaston Pineau**, enseignant-chercheur en Sciences de l'éducation

**Jacques Lecomte**, Président d'honneur de l'association de Psychologie positive, psychosociologue

**Jacques Réodo**, coordinateur du réseau « Préférence formation » des établissements scolaires agricoles

**Jean Besançon**, fondateur et directeur de l'université ouverte des compétences

**Jean-Claude Ameisen**, médecin, président du Comité consultatif national d'éthique

**Jean-Michel Baudouin**, professeur à l'université de Genève

**Jean-Pierre Worms**, « sociologue engagé menant un travail d'ingénierie démocratique »

**Jérôme Eneau**, professeur en Sciences de l'éducation

**Jipé Bocquel**, artiste/sculpteur

**Jo Spiegel**, Maire de Kingersheim, cofondateur du Pacte civique

**Karim Mahmoud-Vintam**, fondateur des « Cités d'or »

**Laurent Ott**, enseignant et éducateur

**La Compagnie du 8<sup>ème</sup> jour et Nicolas Thibault**, compagnie théâtrale

**Malika Alouani**, enseignante, conseillère pédagogique

**Marc Hatzfeld**, anthropologue

**Olivier Las Vergnas**, professeur à l'Université de Lille

**Olivier Maurel**, animateur d'un réseau « Nos grandes écoles buissonnières »

**Nicole Desgropes**, Inspectrice honoraire de l'Education nationale

**Pascal Bouchard**, fondateur du site ToutEduc, journaliste spécialisé en éducation

**Patrick Loquet**, enseignant-chercheur en économie solidaire

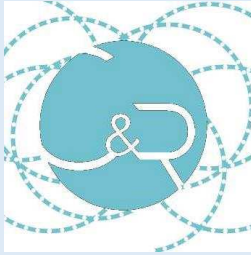
**Patrick Viveret**, philosophe, essayiste altermondialiste

**Philippe Lefèvre**, médecin, Vice-président de l'Institut Renaudot

**Pierrot Amoureux**, cofondateur et formateur dans Différent & compétent

**Pierre Frackowiak**, Inspecteur honoraire de l'éducation nationale

**Pierre-Julien Dubost**, président d'honneur du Comité mondial des apprentissages tout au long de la vie



# La force de la réciprocité ... ... et de la coopération pour apprendre

Vendredi 3, samedi 4 et dimanche 5 juin 2016

Arènes de l'Agora d'Évry (Essonne)



## Inscriptions

### Restauration

L'un des partenaires de l'organisation des rencontres assurera, à l'intérieur des Arènes, boissons chaudes et froides, sandwiches, salades ...

Le vendredi et le samedi, vous trouverez au centre commercial Evry2 une offre très large de restauration.

Le dimanche, le centre commercial est fermé. Un repas (plat – dessert – boisson) vous sera proposé sur place. Pour une bonne organisation et éviter tout gaspillage : réservation des repas obligatoire.

### Hébergement

- ✓ Vous trouverez sur le site de l'office du tourisme une liste d'hôtels de toutes catégories, à Évry et dans les environs
- ✓ Logement chez l'habitant  
Les équipes franciliennes des associations organisatrices répondront, **dans la mesure du possible**, aux demandes de logement « chez l'habitant ». Prévoir draps ou sac de couchage.

### Participation financière :

- ① **Aucun frais d'inscription n'est obligatoire**  
**Nous sommes plus soucieux de votre présence que de votre participation financière**

L'organisation des rencontres a un coût. La salle des arènes des l'agora est mise à disposition par la communauté d'agglomération. Les équipements, les tables et les chaises, l'éclairage, la sonorisation, la sécurité, le gardiennage ... sont une charge à partager entre tous les participants, de l'ordre de 30 à 40 € par personne pour les 3 jours.

Participation aux frais d'organisation, laissée à l'appréciation de chacun : .....

- ② Repas du dimanche midi : ..... 15,00 euros

**Participation financière totale :** .....

### Modalités d'inscription :

#### Par courrier :

Envoyer le bulletin d'inscription rempli (fichier joint), accompagné du chèque de participation au repas du dimanche et aux frais d'organisation à :  
FORESCO, 3 bis cours Blaise Pascal, 91 000 ÉVRY

#### Par internet :

Envoyer toutes les informations du bulletin d'inscription par mél à :  
<https://www.inscription-facile.com/form/9Oirfveik1UaemoMhNEv>

Régler la participation par carte bancaire sur le site sécurisé :  
<https://www.apayer.fr/foresco>